

**GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR
INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY**

GRANDIS XXI. CURRICULO

**CUIDADO CONECTADO DE LOS ADULTOS
MAYORES**

RESULTADO INTELECTUAL 2



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

Tabla de contenido

DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3
INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVO DEL CURSO	4
GRUPOS DESTINATARIOS.....	4
NIVEL DEL TÍTULO.....	5
ESPECIFICACIÓN	5
METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	5
MÓDULOS	5
ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE RENDIMIENTO	5
MÉTODOS DE EVALUACIÓN	6
MÓDULO 1: COMPETENCIAS DIGITALES PARA CUIDADORES.....	6
EL OBJETIVO DEL MÓDULO	6
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
1. INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL.....	7
2. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.....	7
3. CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL.....	8
4. SEGURIDAD.....	8
CONTENIDOS.....	9
ASIGNACIONES.....	9
<i>M1 Actividad 1.....</i>	<i>9</i>
<i>M1 Actividad 2.....</i>	<i>10</i>
<i>M1 Actividad 3.....</i>	<i>12</i>
<i>M1 Actividad 4.....</i>	<i>13</i>
MÓDULO 2: ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE	14
EL OBJETIVO DEL MÓDULO	14
RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	15
TEMAS.....	15
ASIGNACIONES.....	15
<i>M2 Actividad 1. ¿Qué necesitan los ancianos?.....</i>	<i>15</i>
<i>M2 Actividad 2.....</i>	<i>17</i>
MÓDULO 3: TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA	19
EL OBJETIVO DEL MÓDULO	19
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	19
TEMAS.....	19
ASIGNACIONES.....	19
<i>M3 Actividad 1.....</i>	<i>19</i>
MÓDULO 4: COMUNIDADES VIRTUALES.....	21
EL OBJETIVO DEL MÓDULO	21
RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	21
TEMAS.....	22
ASIGNACIONES.....	22
<i>M4 Actividad 1.....</i>	<i>22</i>

GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

INTRODUCCIÓN

La Europa del siglo XXI está experimentando una mejora en la salud de su población, ya que los adultos viven vidas más largas y sanas que nunca. Esto tiene un impacto en el perfil demográfico de nuestras comunidades, con una mayor proporción de adultos mayores entre la población. Si bien la mayoría de estas personas tienen salud y no padecen enfermedades agudas, tienen más probabilidades de contraer enfermedades crónicas y, gradualmente, necesitan apoyo para vivir de manera independiente.

Cada país tiene sus preferencias respecto a las posibles soluciones para el cuidado de adultos mayores, con una combinación de cuidado familiar/comunitario, servicios de asistencia domiciliaria y residencias de la tercera edad. En general, se acepta que lo mejor es que haya la menor intervención externa posible, y que el cuidado en residencias debe reservarse para aquellos que necesiten cuidados 24/7.

El aumento en el número de adultos mayores sanos le da una responsabilidad a la sociedad y los servicios sociales para mantenerlos seguros y mantener su buena salud durante el mayor tiempo posible. La solución más ventajosa para el bienestar de los adultos mayores es facilitarles que vivan en sus hogares de manera independiente, con el mínimo apoyo y asistencia. Las familias (cuidadores informales) a menudo están dispuestas a apoyar mucho en esto, pero el tiempo familiar está limitado por motivos de empleo y cuidado de niños, por lo que la demanda de cuidadores sociales (cuidadores formales) está aumentando, y la oferta no se ajusta adecuadamente a la demanda. La demanda y la escasez de cuidadores para adultos mayores se extiende también a las residencias de la tercera edad.

El cuidado de los adultos mayores también debe tomar en consideración la necesidad que tienen de compañía e interacción social, para el mantenimiento de una salud mental positiva que pueda prevenir el deterioro físico de los mayores que viven solos.

Una forma de abordar esta escasez de cuidadores sociales, y para asegurar el compromiso social, es utilizar el número creciente de soluciones TIC, sistemas de tele-asistencia y redes sociales apropiadas que están llegando al mercado para ayudar a los cuidadores y centrar su tiempo en las esenciales interacciones persona a persona.

La sofisticación de los sistemas de tele-asistencia basados en las TIC que se están desarrollando hace que este sea un enfoque viable, pero hay pocos cuidadores que tienen el conocimiento para usarlos de manera efectiva y para enseñar a los adultos a cooperar con el enfoque y usarlos ellos mismos. Esta es la principal barrera para su adopción generalizada. Hay una serie de problemas que contribuyen,



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

principalmente debido a las deficiencias en los programas de formación para cuidadores de adultos mayores, que no cubren:

1. La nueva realidad demográfica que indica números crecientes de peticiones de asistencia para vivir vidas activas en sus propias casas.
2. Los sistemas basados en las TIC, apps móviles y servicios podrían reducir la dependencia exclusiva de cuidadores humanos.
3. Competencias para utilizar estos sistemas de tele-asistencia y para guiar a los adultos mayores a conectar con ellos.
4. Conocimiento del potencial de las redes virtuales en cuidado social, y las competencias para configurar y facilitar las comunidades virtuales.

OBJETIVO DEL CURSO

El curso “Cuidados Conectados de Adultos Mayores” es un programa de formación por módulos, basado en competencias, diseñado para cuidadores formales e informales. Su objetivo es dotar de herramientas a los cuidadores y comprender la demanda de nuevos enfoques para la atención y mejorar su prestación mediante el uso de una variedad de tecnologías de *eHealth* y dispositivos móviles, como el control de electrodomésticos, pulseras con sensores de actividad, monitores de movimiento e incluso herramientas de tele-diagnóstico instaladas en el hogar. Les proporcionará una alfabetización de *eHealth* avanzada y competencias digitales adaptadas para obtener la mejor ventaja de las herramientas TIC.

El curso se impartirá de manera innovadora, práctica, basado en competencias y organizado en módulos, como complemento a la cualificación profesional requerida para los cuidadores de adultos mayores. Desarrollará las habilidades digitales avanzadas de los cuidadores sociales formales e informales, para prepararlos para el uso efectivo de los sistemas de tele-asistencia basados en las TIC y prepararlos para aplicar herramientas basadas en la web para la comunicación, manteniendo el contacto a través de Internet para apoyar la vida independiente de los adultos mayores.

El curso es práctico e interactivo, con componentes de situaciones laborales y estudio de casos, así como evaluaciones basadas en competencias y proyectos.

GRUPOS DESTINATARIOS

1. Estudiantes de Formación Profesional preparándose para una carrera como cuidadores de adultos mayores
2. Estudiantes maduros (por ejemplo, jubilados) aspirando a trabajar como cuidadores de adultos mayores
3. Cuidadores formales ya cualificados.



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

4. Cuidadores informales involucrados en el cuidado a largo plazo de sus familiares

Nota: *Independientemente de poseer un título adicional en el cuidado, la certificación Grandis no sería suficiente para trabajar como cuidador profesional.

NIVEL DEL TÍTULO

MEC: Nivel 5, y el correspondiente al marco de cualificaciones nacionales.

ESPECIFICACIÓN

La cualificación Grandis será un Certificado de Educación Continua/ Título de Propósito Especial, otorgado en reconocimiento del logro de resultados de aprendizaje del nivel MEC 5, y correspondiente al marco de cualificaciones nacional.

Se otorgarán 5 créditos ECTS, lo que significa un mínimo de 125 horas de esfuerzo del estudiante, incluyendo las horas de clase.

Duración: El curso puede ser impartido en distintos formatos. Por ejemplo: un programa a tiempo completo durante 5 semanas, 6 horas por día, estructurado en 4 horas de clase y 2 horas de estudio del estudiante de forma independiente o en grupo.

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

Este curso será desarrollado como un programa 100% online, pero todos los recursos estarán disponibles para clases presenciales.

MÓDULOS

- Módulo 1: Competencias digitales para cuidadores (10%)
- Módulo 2: Envejecimiento activo y saludable (20%)
- Módulo 3: Tecnologías de asistencia (40%)
- Módulo 4: Comunidades virtuales (30%)

ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE RENDIMIENTO

Estas tareas se utilizan para calcular el rendimiento global del participantes:

1. Participación en la colaboración online y en el foro de discusión de cada módulo.
2. Actividades evaluables de los Módulos 2, 3 y 4.



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

100 puntos en total para todo el curso:

- M1: 0 puntos
- M2: 20 puntos
- M3: 35 puntos
- M4: 35 puntos
- Participación en los foros: 10 puntos

Las actividades serán evaluadas por el autor.

El test online será evaluado automáticamente.

Mínimo para aprobar: 75%

MÓDULO 1: COMPETENCIAS DIGITALES PARA CUIDADORES

EL OBJETIVO DEL MÓDULO

Este módulo está dirigido a ayudar a los participantes a evaluar sus habilidades digitales, de acuerdo con el Marco de Competencias Digitales DigComp 2.1 de la Unión Europea. Suponemos que los participantes ya poseen habilidades informáticas básicas, por lo que no es obligatorio para aquellos estudiantes que aprueben el módulo correspondiente al examen online.

Existen ejercicios opcionales para practicar, así como ejercicios obligatorios más complejos al final de cada tema, que deberían ser completados con éxito antes de acceder al Módulo 2.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras el módulo, los participantes podrán evaluar sus competencias digitales para detectar sus carencias y aspectos a mejorar en el nivel de habilidades en que se encuentren. El módulo proporciona ejemplos típicos de herramientas digitales y soluciones utilizadas habitualmente en el trabajo diario de los cuidadores. Se incluyen además descripciones de tareas concretas junto a explicaciones sobre cómo resolverlas, y se ofrecen materiales de aprendizaje gratuitos para desarrollar y obtener aquellas habilidades y conocimientos pendientes.

Los resultados de aprendizaje de los módulos están definidos en las primeras cuatro áreas de competencia de DigComp 2.1., como se indica a continuación.

GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

1. INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Resultados de aprendizaje

Los participantes serán capaces de:

- Solventar su necesidad de información, buscando datos, información y contenidos en entornos digitales, accediendo y navegando en ellos. Serán capaces de crear y actualizar sus estrategias de búsqueda personales.
- Comparar y evaluar de modo crítico la fiabilidad y credibilidad de fuentes de datos e información digitales. Serán capaces de analizar, interpretar y evaluar de forma crítica datos, información y contenidos digitales.
- Organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos en entornos digitales. Serán capaces de organizar y procesar datos en entornos estructurados.

2. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

Resultados de aprendizaje

Los participantes serán capaces de:

- Interactuar mediante diversas tecnologías digitales, y de entender cuál es el canal de comunicación digital más apropiado en un contexto determinado.
- Compartir datos, información y contenido digital con otros a través de tecnologías digitales apropiadas. Actuar como intermediario, conocer las prácticas de referencia y atribución de citas e integrar información nueva en un cuerpo de conocimiento existente.
- Participar en la sociedad mediante el uso de servicios digitales públicos y privados. Buscar oportunidades para el auto empoderamiento y para la ciudadanía participativa a través de tecnologías digitales apropiadas.
- Usar herramientas y tecnologías digitales, para procesos de colaboración, construcción y creación conjunta de recursos y contenido.
- Conocer las normas de comportamiento y los conocimientos técnicos al utilizar tecnologías digitales e interactuar en entornos digitales. Adaptar las estrategias de comunicación a audiencias específicas y conocer la diversidad cultural y generacional.



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

- Crear y administrar una o varias identidades digitales, para poder proteger la propia reputación electrónica y lidiar con la información producida a través de herramientas, entornos y servicios digitales.

3. CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL

Resultados de aprendizaje

Los participantes serán capaces de:

- Crear y editar contenidos digitales en distintos formatos como medio de expresión personal mediante tecnologías y medios digitales.
- Modificar, refinar, mejorar e integrar información y contenidos en un área de conocimiento concreta, para crear contenidos nuevos, originales y relevantes.
- Entender la aplicación de licencias y derechos de autor relativos a datos, información y contenidos digitales.

4. SEGURIDAD

Resultados de aprendizaje

Los participantes serán capaces de:

- Proteger dispositivos y contenidos digitales, y comprender los riesgos y amenazas en entornos digitales. Conocer las medidas de seguridad y protección y tener debidamente en cuenta la fiabilidad y privacidad.
- Comprender cómo usar y compartir información personal y, al mismo tiempo, cómo poder protegerse a sí mismo y a otros de posibles daños. Serán capaces de comprender cómo los servicios digitales utilizan "Políticas de privacidad" para informar del uso y tratamiento de datos personales.
- Evitar riesgos para la salud y amenazas para el bienestar físico y psicológico al usar tecnologías digitales. Para poder protegerse a sí mismos y a otros de posibles peligros en entornos digitales (por ejemplo, ciberacoso). Serán capaces de conocer tecnologías digitales para el bienestar social y la inclusión social.
- Ser conscientes del impacto medio ambiental asociado al uso de tecnologías digitales.

GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

CONTENIDOS

1. Información y alfabetización digital

- 1.1 Búsqueda y filtrado de datos, información y contenidos digitales
- 1.2 Evaluación de datos, información y contenidos digitales
- 1.3 Gestión de datos, información y contenidos digitales

2. Comunicación y colaboración

- 2.1 Interacción mediante tecnologías digitales
- 2.2 Compartir mediante tecnologías digitales
- 2.3 Participación como ciudadano mediante tecnologías digitales
- 2.4 Colaboración mediante tecnologías digitales
- 2.5 Netiqueta
- 2.6 Gestión de la identidad digital

3. Creación de contenidos digitales

- 3.1 Desarrollo de contenidos digitales
- 3.2 Integración y reelaboración de contenidos digitales
- 3.3 Derechos de autor (copyright) y licencias de propiedad intelectual

4. Seguridad

- 4.1 Protección de dispositivos
- 4.2 Protección de datos personales y privacidad
- 4.3 Protección de la salud y el bienestar
- 4.4 Protección medioambiental

ASIGNACIONES

M1 ACTIVIDAD 1

Imagina que tienes que planear un viaje de un día para los ancianos que cuidas. Prepara un programa con fotos sobre el itinerario y visitas a realizar. Incluye información sobre los principales lugares de interés. Inserta un mapa marcando los lugares que vais a visitar. Por último, inserta al menos un enlace a otra página web (por ejemplo, dando más detalles sobre una ubicación).

Método de envío:

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

Crea una carpeta con tu nombre en el Google Drive común del curso: para acceder utiliza la cuenta grandiscourse@gmail.com y la contraseña grandis2018. Cuando esté listo, guarda la actividad en la subcarpeta llamada Module1_info con nombre de archivo: <nombreYapellidos>_A1_ES

Notifica a tu tutor cuando lo hayas realizado a través de esta plataforma haciendo clic en “Agregar envío” y escribiendo el mensaje. Por favor, incluye algunas palabras sobre la actividad: ¿te pareció fácil? Si tuviste problemas, ¿cómo los superaste?

Criterios de evaluación:

- Contenido motivador - **4 puntos**
- Estilo y formato adecuado a las personas mayores - **4 puntos**
- Imágenes y mapa insertado - **4 puntos**
- Enlace a sitio web - **3 puntos**

M1 ACTIVIDAD 2

Tarea 1

En tu lugar de trabajo te mantienes en contacto con personas mayores. Muchos de ellos viven en una parte remota de su municipio, por lo que cada vez se utilizan con más frecuencia los dispositivos de TIC para comunicarse con ellos. Ahora uno de sus hijos le informa a usted del siguiente problema: El/ella ha aceptado un trabajo en el extranjero y le gustaría mantener el contacto y controlar la supervisión de su padre mayor de la mejor manera posible.

Sugiere más posibilidades de mantenerse en contacto y de asegurar la supervisión además de las llamadas telefónicas. Enumere los argumentos de los métodos y dispositivos sugeridos. ¿Cuáles pueden ser sus beneficios y desventajas?

Tarea 2

Una persona mayor que usted cuida recibió una sorpresa de sus hijos cuando reservaron un paquete de vacaciones para él/ella. Se ha enterado de que puede ser necesario un pasaporte para las vacaciones. Ayúdele a recopilar la información necesaria y a planificar otras tareas relevantes.

Muéstrele cómo se pueden realizar las siguientes tareas administrativas a través de medios electrónicos:

- concertar una cita para la adquisición de documentos (por ejemplo, pasaporte) en el departamento gubernamental

GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

- búsqueda de información sobre los documentos necesarios para el viaje y otra información oficial en el sitio web del Ministerio de Asuntos Exteriores
- consultar la información y las ofertas necesarias para las vacaciones en la página web de la empresa que las organiza

Puede que quiera compartir fotos con sus amigos después de las vacaciones.

Mostrar al menos dos formas de compartir imágenes online.

Método de envío:

Prepare un documento de Word con las siguientes secciones:

Sección 1: Tarea 1 – Modos de mantenerse en contacto

Sugerir más posibilidades de mantenerse en contacto y de garantizar la supervisión además de las llamadas telefónicas. Enumere los argumentos de los métodos y dispositivos sugeridos. ¿Cuáles pueden ser sus beneficios y desventajas?

Sección 2: Tarea 2 – Preparaciones para las vacaciones

Parte 1 - Preparar un tutorial para la persona a la que cuidas sobre cómo acceder a la administración pública de manera virtual.

Parte 2 - Escribir una guía - preferiblemente con capturas de pantalla - sobre cómo encontrar información sobre los documentos necesarios y otros aspectos prácticos para unas vacaciones - a través de la página web del Ministerio de Asuntos Exteriores, sobre dos países (uno que requiere pasaporte, otro que no lo tiene).

Parte 3 - Seleccione un viaje combinado de su elección (adecuado para personas mayores) en la página web de un operador turístico, e incluya toda la información necesaria al respecto.

Parte 4 - Describa por lo menos 2 sitios web u otras tecnologías que puedan ser utilizadas para compartir imágenes.

Subir el archivo a este portal con el nombre del archivo: Module1_Comm_guide_YourName

Al preparar el documento, tenga siempre en cuenta quiénes son sus destinatarios y elija su estilo en consecuencia.

Criterios de evaluación:

Tarea 1



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

- 2-3 sugerencias apropiadas para mantener el contacto y para supervisión. **4 puntos**
- Argumentos correctos para y en contra **6 puntos**

Tarea 2

- Descripción detallada de la administración pública electrónica **6 puntos**
- Búsqueda de información sobre un país que requiere pasaporte en el sitio web del Ministerio de Asuntos Exteriores, y sobre un país que no requiere pasaporte. **6 puntos**
- Búsqueda y descarga de información detallada sobre un determinado viaje combinado en la página web de una empresa de turismo **4 puntos**
- Breve descripción de 2 sitios web u otras tecnologías que pueden ser utilizadas para compartir imágenes **4 puntos**

Sólo se concederá la máxima puntuación si el estilo y el formato de comunicación son adecuados para las personas mayores.

M1 ACTIVIDAD 3

Parte 1:

Tarea 1:

Introduce los siguientes datos en una hoja de cálculo (usando el programa que prefieras: Hojas de cálculo de Google, Open Office, Excel, etc.). Pon los registros en orden alfabético y las fechas en el mismo formato. Crea una carpeta llamada "datos personales" en tu ordenador, y guarda esta tabla en esa carpeta. Escribe un correo electrónico directamente a tu tutor adjuntando la tabla.

Datos que deben guardarse:

Joseph Right, lugar de nacimiento: Londres, fecha de nacimiento: 25-marzo-1942
Alex Peterson, Cork, 21-Julio-1946
Susan Bloom, Chesterfield, 5-diciembre-1950
Peter Star, Londres, 9 de enero de 1951
Hannah Lee, Brighton, 26 de junio de 1948
Paul Miller, Londres, 6-agosto-1948
Mary Ann Carpenter, Liverpool, 8 de septiembre de 1949

Tarea 2:

Crea un formulario online (recomendamos utilizar los formularios de Google, pero cualquier otra aplicación también puede ser utilizada y es aceptada) para los siguientes propósitos:



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

Estás organizando un viaje para el grupo de personas mayores al que cuidas. Crea un formulario web pidiendo el nombre del participante. Pregúntale si puede unirse o no, en caso afirmativo, pide que escojan entre las 3 fechas alternativas que ofreces. Por último, solicita comentarios adicionales a tener en cuenta como si tienen una dieta especial o cualquier otro requisito o impedimento.

Comparte el enlace al formulario web con tu tutor.

Parte 2:

Estás planeando un evento de celebración de cumpleaños. Crea un vídeo de invitación con música para las personas mayores que te importan. Sube el vídeo a YouTube y comparte su enlace en esta plataforma online notificando a tu tutor que está listo.

Método de envío:

Tabla de Excel para adjuntar a un correo electrónico directo al tutor.

Enlace que se dará en esta plataforma cuando se envíe la tarea para su evaluación.

Criterios de evaluación:

- Parte 1 - **10 puntos** para el formulario web,
- **10 puntos** para la tabla de Excel.
- Parte 2 - **20 puntos**

M1 ACTIVIDAD 4

Tarea 1

Explica a un adulto mayor cómo se puede reconocer un spam.

Comprueba tu propia carpeta de spam.

Toma una captura de pantalla de un correo que sea spam.

Resalta las características típicas que indican (y especialmente a un adulto mayor) que es un spam.

Tarea 2

Demostrar las amenazas del mundo digital.

Comparta una historia (anónimamente) que le ocurrió en el pasado a usted o a una de las personas que usted cuida, y que está relacionada con los temas tratados en la sección Seguridad. Describa el

GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

caso: qué notó el usuario, qué pasos se tomaron. Haga un resumen: ¿fue la mejor manera de manejar el asunto o sugeriría actuar de manera diferente la próxima vez?

Método de envío:

Completa cada tarea utilizando la plantilla de Word adjunta.

Sube el archivo a este portal con un nombre de archivo: *seguridad_tunombrecompleto*.

Criterios de evaluación:

Tarea 1 - 5 puntos

Inserta la captura de pantalla de un spam.

Resaltan por lo menos 3 características.

Tarea 2 - 10 puntos

La descripción del caso es clara.

El tema está relacionado con la seguridad informática. Contiene sugerencias para el manejo efectivo del problema demostrado.

MÓDULO 2: ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE

EL OBJETIVO DEL MÓDULO

Hoy en día ya no existen dudas sobre el impacto económico, fiscal y social que supone el cambio demográfico a largo plazo.

El objetivo del módulo es sensibilizar sobre el reto de la sostenibilidad del envejecimiento de la población en todo el mundo. El módulo ofrecerá una visión general sobre el impacto social y económico del cambio demográfico, y sobre las estrategias desarrolladas por los gobiernos para superar los desafíos globales. Los participantes conocerán la nueva visión del envejecimiento, el concepto de "envejecimiento activo", "vida asistida" y el nuevo paradigma de atención integrada que promueve el envejecimiento saludable y la independencia a través del autocuidado y el bienestar. Explicará los roles de los miembros que interactúan en la atención social y de salud de las personas mayores (familiares, médicos, enfermeras, cuidadores formales e informales), y el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), destinadas a aliviar a los cuidadores y ayudar a satisfacer las necesidades humanas fundamentales (como la seguridad social y de salud) de las personas mayores. Finalmente, al final del módulo los participantes aprenderán sobre la importancia y las formas de cuidar.



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Después de completar con éxito este módulo, el estudiante será capaz de:

- Explicar los antecedentes de los cambios demográficos con hechos y cifras;
- Explicar las consecuencias y los desafíos del envejecimiento de la sociedad;
- Enumerar los componentes clave de las estrategias y políticas para promover un buen envejecimiento;
- Comprender el potencial de la tecnología conectada en la atención y las disposiciones sanitarias del futuro;
- Explicar la importancia del nuevo paradigma de percepción de las personas mayores;
- Describir las necesidades, requisitos para el cuidado del futuro;
- Explicar el nuevo concepto de cuidado integrado;
- Explicar los retos a los que se enfrentan los cuidadores, entender cómo evitar el agotamiento y lo que significa "cuidar al cuidador".

TEMAS

- Cambio demográfico
- Envejecimiento activo
- Percepciones de las personas mayores
- Cuidado de los cuidadores

ASIGNACIONES

M2 ACTIVIDAD 1. ¿QUÉ NECESITAN LOS ANCIANOS?

Actividad de reflexión. Lea las siguientes descripciones de personas mayores de 65 años.



Piensa en estas cinco personas que se presentan a continuación. ¿Son todos iguales? ¿Cuáles son las diferencias y las similitudes entre ellas? ¿Crees que necesitan lo mismo? ¿Crees que todos ellos quieren lo mismo? ¿Cómo podrías satisfacer sus necesidades?



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY



Ana tiene 82 años. Ella toda la vida ha sido muy activa y sociable. Le gusta salir con amigos. Cada fin de semana ella camina con un grupo de personas mayores. Viaja dos veces al año durante una semana con algunos amigos. Le encanta conocer gente de diferentes lugares y culturas. Está empezado a perder audición y esto le está llevando a tener dificultades para comunicarse con los demás, lo que le hace sentir muy incómoda y le afecta bastante anímicamente.

Pedro tiene 65 años y se acaba de jubilar. Solía trabajar en una oficina con el ordenador. Ahora, se siente cansado, infeliz y no sabe cómo lidiar con tanto tiempo libre. No ha practicado deporte antes, no tiene demasiados amigos y toda su familia vive en su ciudad de nacimiento, que abandonó cuando tenía 18 años. Vive con su esposa, que es ama de casa y felizmente pasa el tiempo arreglando la casa, limpiando y cocinando.



La hermana Madonna Buder es una monja católica, que tiene 87 años. También es la persona más anciana en terminar un triatlón Ironman, que consiste en nadar 3000 metros, en bicicleta 240 kilómetros y correr 42 kilómetros. Buder sigue entrenando y compitiendo, corre aproximadamente 10 kilómetros cada mañana y luego hace recados literalmente corriendo de un lugar a otro. Cuando hace buen tiempo, viaja en bicicleta alrededor de 50 kilómetros de ida y vuelta a un lago y luego nada aproximadamente 1500 metros. Combina todo este deporte con el trabajo de voluntariado.

GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

María tiene 74 años. Ella sufre de demencia. Hasta hace dos años, podía seguir una vida totalmente independiente. Ahora, necesita ayuda para cada actividad de la vida diaria. Físicamente, se mantiene fuerte y ágil; pero mentalmente, está totalmente desorientada y le resulta prácticamente imposible seguir rutinas.



Juan tiene 91 años. Era arquitecto. Siempre ha sido muy inteligente. Le encanta leer. Por lo general, pasa dos horas en la mañana leyendo diferentes periódicos. Siempre tiene dos o tres libros en la mesa de noche para leer antes de irse a dormir. En algún momento puede leer hasta la 1 o 2 de la madrugada. Va en silla de ruedas desde los 80 años. Solía tener muchos problemas de rodillas y sufría dolor al caminar. Vive solo, es viudo desde los 72 años. Tiene una familia enorme y sus hijos y nietos vienen a visitarlo dos veces por semana y algunos fines de semana.

M2 ACTIVIDAD 2

1. Escriba una reflexión sobre las ideas planteadas en los videos en la sección Auto-cuidado para cuidadores.

2. De un modo menos formal, usted puede reflexionar sobre su situación respondiendo a las siguientes afirmaciones. A continuación, aparece un listado de signos y síntomas que podrían indicar que usted está sufriendo de estrés o agotamiento. Detectando algunos síntomas

Trate de leer los siguientes párrafos; tal vez pueda obtener algunas ideas que le puedan ayudar a sentirse mejor: Encontrando un equilibrio: cuidando al cuidador

3. Elija una de las herramientas, por ejemplo, respirar con mayor conciencia, o hacer una visualización de las diferentes partes de su cuerpo. Después de intentarlo durante 5 minutos, ¿cuáles son sus sensaciones? ¿Cómo se siente? Escríbalo. También puede hacer un dibujo tratando de expresarse.

GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

MÓDULO 3: TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA

EL OBJETIVO DEL MÓDULO

El objetivo de este módulo es introducir dispositivos de teleasistencia disponibles a nivel internacional y local para la atención de personas mayores, en las categorías de:

1. Comunicación y colaboración
2. Seguridad en el hogar
3. Salud y bienestar
4. Contribución al aprendizaje

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al final del módulo, los participantes se familiarizarán con dispositivos y aplicaciones de teleasistencia seleccionados disponibles en todo el mundo y a nivel local.

Podrán evaluarlos en función de las necesidades de los adultos mayores, y también podrán enseñar a la gente a usar estos dispositivos y aplicaciones, y darles apoyo mientras los usan.

TEMAS

- Dispositivos y aplicaciones disponibles a nivel internacional
- Dispositivos y aplicaciones disponibles localmente

ASIGNACIONES

M3 ACTIVIDAD 1

Tarea 1:

Descarga alguna de las apps que hemos descrito en este tema o alguna con funcionalidades similares que conozcas tu móvil o tablet y:

- Utiliza 2 de sus funciones, descríbelas e indica para qué te pueden ser útiles
- Pega pantallazos que tomes mientras utilizas ambas funciones para ayudarte a describir la funcionalidad.

Sube un documento de texto o un vídeo-tutorial con la explicación.

Tarea 2:



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

Elige una de las siguientes opciones:

Opción A

Elige un dispositivo o aplicación de los presentados en este módulo que te resulte útil. Analiza sus funciones y beneficios que podría ofrecer a las personas mayores y a sus cuidadores.

Opción B

Si ya ha utilizado alguno de los dispositivos o aplicaciones presentados en este módulo, por favor comparte tus experiencias.



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

MÓDULO 4: COMUNIDADES VIRTUALES

EL OBJETIVO DEL MÓDULO

El **objetivo del módulo** es mostrar cómo las **TIC (tecnologías de la información y la comunicación)** pueden **ayudar** a los adultos mayores a conectarse con sus amigos, familiares y red de atención. El objetivo es **mantener y mejorar su independencia**, así como su bienestar físico, cognitivo, mental y social.

El envejecimiento se asocia a menudo con una menor capacidad para participar en la comunidad tanto para la persona mayor como, a menudo, para sus cuidadores. El resultado de esta capacidad reducida puede ser el aislamiento social y la exclusión, lo que es motivo de preocupación. Sin embargo, hay cada vez más pruebas de los beneficios individuales y colectivos de la participación en la comunidad local y en la sociedad en general, especialmente en el ámbito de la salud y el bienestar, y de los efectos conexos en la mortalidad y la morbilidad. Aquí es donde las nuevas tecnologías pueden ayudar, mediante el establecimiento de comunidades virtuales (es decir, en línea). Éstos conectan a las personas a través de una variedad de canales de comunicación que les ayudan a mantenerse en contacto, estar informados sobre las circunstancias actuales de los adultos mayores y ser capaces de proporcionarles asistencia cuando y como sea necesario.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del módulo podrás **revisar, establecer y mantener la red en vivo y virtual de las personas mayores** que cuidas, para asegurar su envejecimiento activo y la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. Podrás **mapear la red existente de personas mayores** y seleccionar las herramientas de derechos (en tiempo real o virtual) para mejorar y mantener su red social.

Al final del módulo también comprenderá lo que significa el concepto de comunidades virtuales, las diversas formas que pueden adoptar, y las **ventajas y desventajas** que se asocian con ellas.

Podrás configurar redes sociales y **utilizar las aplicaciones asociadas de forma segura**, lo que incluye: crear una nueva cuenta, iniciar sesión, publicar diferentes tipos de medios (texto, fotos, vídeos), establecer y unirse a grupos sociales, gestionar contactos e instalar una variedad de aplicaciones en diferentes dispositivos (p. ej., tabletas, teléfonos móviles) que proporcionan acceso a las redes sociales. También podrá explotar aplicaciones más sofisticadas que soportan chats de grupo e incluso conferencias donde la gente puede hablar y compartir documentos escritos en una reunión virtual en línea.



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

TEMAS

- Necesidades humanas fundamentales
- Teoría y casos de estudio sobre redes
- El papel de los medios de comunicación social en la atención a las personas mayores
- Redes sociales (Facebook, Twitter)
- Tecnologías sociales (Viber, WhatsApp)

ASIGNACIONES

M4 ACTIVIDAD 1

Parte 1

Elige a una persona a la que estés cuidando o a uno de tus familiares mayores y describe su red de conexión (también puedes hacerlo a mano alzada, pero considera escanearla o tomarle una foto para insertarla en el documento). Presente las herramientas y la tecnología que está utilizando para mantener el contacto.

Analice brevemente su red actual de relaciones describiéndola como débil o fuerte, estable o no estable. Hacer sugerencias para el posible desarrollo futuro de la red y de las tecnologías que pueden ayudar a mantener e incrementar las relaciones virtuales.

Criterios de evaluación:

- Mapeo de la red de relaciones: **6 puntos**
- Análisis: **5 puntos**
- Sugerencias para el desarrollo: **4 puntos**

Parte 2

Realice un experimento para probar una herramienta o una aplicación que haya sido introducida durante el curso con una persona a la que esté cuidando o con uno de sus familiares mayores o un conocido suyo. Aquí hay algunas sugerencias que puedes usar:

- podrías ayudarles a crear una cuenta de Facebook y encontrar conexiones, o
- puede mostrarles cómo usar Skype y puede demostrarlo llamando a un amigo o a un familiar juntos;
- podrían crear una cuenta de correo electrónico juntos y enseñarles a usarla;



GRANDIS XXI. - VOCATIONAL EDUCATION FOR INTERPROFESSIONAL ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

- si tienen un teléfono inteligente, es posible que descargue WhatsApp para que pueda mostrarles cómo utilizarlo;
- en caso de que ya hayan estado usando Internet, podrías mostrarles nuevas formas de construir más conexiones y aprendizaje en línea, etc.;
- puede crear un grupo cerrado para que las personas que usted cuida se comuniquen con ellos y luego puede resumir lo que ha experimentado mientras lo hacía.

Por supuesto, cualquier otro tema puede ser enfocado - el único punto es incluir a los adultos mayores en él y que debe estar relacionado con uno de los temas principales del curso (tecnología, construcción de comunidades virtuales).

Evaluation criteria

Evaluar el experimento a partir de los aspectos indicados en la plantilla de Word: **20 puntos**

Total: **35 puntos**

Método de envío

La respuesta para la Parte 1 debe ser escrita en un documento de Word con la inserción de la red de relaciones como una imagen dentro de ella.

En la Parte 2 utilice la plantilla de Word adjunta y encubra sus experiencias basándose en las preguntas y aspectos que contiene (Descargue la plantilla y coloque sus respuestas en la plantilla).

Copyright: Grandis Consortium, 2018

