

## GRANDIS XXI. CURRICULUM

SOINS CONNECTÉS AUX PERSONNES  
ÂGÉES

RÉSULTATS INTELLECTUELS 2



**TABLE DES MATIERES**

<b>DESCRIPTION DES COURS .....</b>	<b>3</b>
INTRODUCTION .....	3
BUT DU COURS .....	4
GROUPES CIBLES.....	4
SPECIFICATION .....	5
METHODOLOGIE DE FORMATION .....	5
MODULES.....	5
<b>MODULE 1 : COMPÉTENCES NUMÉRIQUES POUR LES AIDANTS NATURELS .....</b>	<b>6</b>
BUT DU MODULE .....	6
AFFECTATION .....	7
<i>M1 - affectation 1</i> .....	7
<i>M1 - Affectation 2</i> .....	7
<i>M1 - Affectation 3</i> .....	8
<i>M1 - Affectation 4</i> .....	9
<b>MODULE 2: VIEILLISSEMENT ACTIF ET EN BONNE SANTÉ.....</b>	<b>12</b>
BUT DU MODULE .....	12
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE.....	12
CONTENU.....	12
AFFECTATION .....	13
<i>M2 - affectation 1</i> .....	13
<b>MODULE 3: TECHNOLOGIES D'ASSISTANCE .....</b>	<b>15</b>
BUT DU MODULE .....	15
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE .....	15
LES SUJETS .....	15
AFFECTATION .....	15
<i>M3 - affectation 1</i> .....	15
MÉTHODE DE SOUMISSION : .....	16
CRITÈRE D'ÉVALUATION : .....	16
<b>MODULE 4 : COMMUNAUTÉS VIRTUELLES.....</b>	<b>17</b>
BUT DU MODULE .....	17
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE .....	17
SUJETS .....	18
AFFECTATION .....	18
<i>M4 - affectation 1</i> .....	18
CRITÈRE D'ÉVALUATION.....	18
CRITÈRE D'ÉVALUATION.....	19

## DESCRIPTION DES COURS

### INTRODUCTION

L'Europe du XXI<sup>e</sup> siècle vit une amélioration de la santé de sa population, les adultes vivants plus longtemps et en meilleure santé que jamais. Cela a un impact sur le profil démographique de nos communautés, avec une proportion plus élevée d'adultes plus âgés parmi la population. Bien que la plupart de ces personnes soient en bonne santé et ne souffrent pas de maladies aiguës, elles sont plus susceptibles de contracter des affections chroniques et ont progressivement besoin d'un soutien pour vivre de manière autonome.

Différents pays ont différentes solutions préférées pour les soins des personnes âgées, avec une combinaison de soins familiaux / communautaires, d'aide à domicile et de maisons de retraite. Il est généralement admis que le minimum d'intervention externe est le meilleur et que les soins en établissement devraient être réservés aux personnes nécessitant des soins 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.

L'augmentation du nombre d'adultes âgés en bonne santé oblige la société et les services sociaux à assurer leur sécurité et leur maintien en bonne santé le plus longtemps possible. La solution la plus avantageuse pour le bien-être des personnes âgées est de leur permettre de vivre chez elles de manière autonome, avec un minimum d'assistance. Les familles (aidants informelles) sont souvent disposées à faire la plupart de cela, mais le temps familial est limité par des considérations d'emploi et de garde d'enfants, de sorte que la demande d'aides sociales (aidants formels) augmente, l'offre ne répondant pas à la demande. La demande et le manque de personnel soignant pour les personnes âgées s'appliquent également aux maisons de retraite.

La prise en charge des personnes âgées doit également prendre en compte leur besoin de camaraderie et d'interaction sociale pour le maintien d'une santé mentale positive susceptible d'empêcher la détérioration physique des adultes vieillissants vivant seuls.

Un moyen de remédier à cette pénurie d'aides sociales et de garantir l'engagement social consiste à utiliser le nombre croissant de solutions TIC, de systèmes de téléassistance et de réseaux sociaux appropriés mis sur le marché pour soutenir les aidants et consacrer leur temps aux tâches essentielles d'interactions de personne à personne.

La sophistication des systèmes de téléassistance basés sur les TIC en cours de développement en fait une approche réalisable, mais peu de soignants sont compétents pour les utiliser efficacement et pour instruire les adultes eux-mêmes à coopérer avec cette approche et les utiliser eux-mêmes. C'est l'obstacle majeur à leur adoption généralisée. Il existe un certain nombre de problèmes contributifs, principalement dus aux insuffisances des programmes de formation pour les aidants de personnes âgées, qui ne couvrent pas :

**GRANDIS XXI. - FORMATION PROFESSIONNELLE POUR SOIGNANTS INTERPROFESSIONNELS DE PERSONNES ÂGÉES AU XXIÈME SIÈCLE**

1. La nouvelle réalité démographique où de plus en plus de personnes ont besoin d'assistance pour mener une vie active chez elles
2. Les systèmes, applications et services basés sur les TIC susceptibles de réduire la dépendance exclusive à l'égard des aidants humains
3. Les compétences pour utiliser ces systèmes de téléassistance et pour guider les personnes âgées à s'engager avec eux.
4. La connaissance du potentiel des réseaux virtuels dans les services sociaux et de la capacité de créer et faciliter des communautés virtuelles.

**BUT DU COURS**

Le cours sur les soins connectés pour les aînés est un programme de formation modulaire basé sur les compétences conçues pour les aidants formels et informels. Son objectif est d'équiper et de comprendre la demande de nouvelles approches en matière de soins et d'en améliorer la prestation grâce à l'utilisation de diverses technologies de santé en ligne et d'appareils intelligents, tels que la surveillance des appareils ménagers, les bracelets capteurs d'activité, les moniteurs de mouvement et même certaines télé -Outils de diagnostic installés à la maison. Il leur fournira une connaissance avancée de la santé en ligne et des compétences numériques sur mesure pour tirer le meilleur parti des outils TIC.

Le cours sera dispensé de manière innovante, axée sur la pratique, sur la base des compétences et modulaire, en complément de la qualification professionnelle requise pour les aidants de personnes âgées. Il développera les compétences numériques avancées des prestataires de soins sociaux formels et informels, afin de les préparer à une utilisation efficace des systèmes de télé soins basés sur les TIC et à l'utilisation d'outils de communication basés sur le Web, tout en maintenant un contact via Internet afin de soutenir la vie autonome des personnes âgées.

La présentation se veut pratique et interactive, avec des composants sur le tas et des études de cas, ainsi qu'une évaluation et un travail sur projet basés sur les compétences.

**GROUPES CIBLES**

1. Étudiants en formation professionnelle se préparant à une carrière d'aides auprès d'aînés.
2. Étudiants adultes (par exemple, retraités) aspirant à travailler pour aider des adultes plus âgés
3. Formateurs qualifiés
4. Les aidants naturels actuels participant aux soins à long terme de leurs proches

Remarque : \* Indépendamment de l'octroi de primes supplémentaires en soins, la certification Grandis ne serait pas suffisante pour travailler en tant que soignant professionnel.

**Niveau d'attribution**

EQF/CEC : niveau 5 et cadre national de certification correspondant

**GRANDIS XXI. - FORMATION PROFESSIONNELLE POUR SOIGNANTS INTERPROFESSIONNELS DE PERSONNES ÂGÉES AU XXIE SIÈCLE****SPECIFICATION**

La qualification Grandis consistera en un certificat de formation continue / spécialisation, attribué en reconnaissance de l'obtention des résultats d'apprentissage au niveau EQF de niveau 5, et du cadre national des certifications correspondant (niveau 5 Français).

Il délivrera 5 crédits ECTS, ce qui représente un minimum de 125 heures d'effort, y compris les heures de cours.

Durée : Cela peut être livré dans une variété de formats. Un exemple est un programme à temps plein d'une durée de 5 semaines, 6 heures par jour, réparti entre 4 heures d'enseignement et 2 heures d'effort étudiant, indépendant et basé sur le groupe)

**METHODOLOGIE DE FORMATION**

Ce cours sera développé en tant que programme entièrement en ligne, mais toutes les ressources seront disponibles hors ligne pour une présentation en personne dirigée par un enseignant

**MODULES**

- Module 1 : Compétences numériques pour les aidants naturels (10%)
- Module 2 : Vieillesse active et en bonne santé (20%)
- Module 3 : Technologies d'assistance (40%)
- Module 4 : Communautés virtuelles (30%)

**Attributions et critères de performance**

Ces tâches permettent de calculer les performances globales du participant :

1. Activité dans la collaboration en ligne et dans le forum de discussion lié aux modules.
2. Validation créditée après les modules 2, 3 et 4.

**Méthodes d'évaluation**

100 crédits au total pour tout le cours

- M1 0 crédits
- M2 20 crédits
- M3 35 crédits
- M4 35 crédits
- Activité de forum : 10 crédits

Les activités seront évaluées par le tuteur.

Le test en ligne sera évalué automatiquement.

Seuil de réussite : 75%

**MODULE 1 : COMPETENCES NUMERIQUES POUR LES AIDANTS NATURELS****BUT DU MODULE**

Le premier module a pour objectif d'améliorer les **compétences informatiques** de **base** des participants, en fonction de leurs **besoins**. Ce n'est pas un module type d'étude informatique à partir des concepts de base des ordinateurs. L'objectif est de faire le tour des tâches informatiques générales nécessaires au travail quotidien d'un aidant social.

Lors de l'identification des besoins en compétences en TIC, nous avons suivi le **Cadre de compétences numériques**, qui spécifie 5 domaines de compétences, à savoir : l'information, la communication, la création de contenu numérique, la sécurité et la résolution de problèmes. Dans ce cours, nous nous concentrons sur les 4 premiers domaines, tout en considérant ceux qui sont essentiels pour les postes d'aide sociale.

Nous n'avons pas l'intention de fournir ici un type classique de formation aux TIC. Nous supposons que les participants au cours ont déjà atteint un certain niveau de compétence numérique au cours de leurs études antérieures. Nous sommes également conscients que les connaissances actuelles des participants ne peuvent pas non plus être les mêmes.

Pour cette raison, afin de permettre un **parcours** d'apprentissage dans ce module plus **individuel**, nous commençons chaque section avec une **auto-évaluation**. Le participant peut répondre aux questions relatives à une compétence spécifique et accéder en conséquence au matériel de cours. Ils sont destinés soit à des parties spécifiques du contenu d'apprentissage pour des études ultérieures, soit à être directement fait.

Le module contient **4 sujets**, construits sur les principales compétences numériques :

- Information,
- Communication,
- Création de contenu et
- Sécurité.

Nous souhaitons partager des connaissances et des compétences issues du monde infini des TIC, des éléments que nous trouvons utiles pour faciliter le travail des assistants sociaux.

Des exercices pratiques optionnels sont disponibles, mais il existe également **des devoirs obligatoires** à la fin de chaque sujet, qui doivent être complétés avec succès avant de passer au module 2.

**Résultats d'apprentissage**

À la fin du module, les participants seront en mesure de rechercher des informations sur Internet, de les enregistrer et de les classer, tout en prenant conscience des aspects liés à la sécurité.

Vous pourrez utiliser les services de messagerie, Skype et d'autres applications Google en toute confiance et maîtriser les moyens de créer du matériel pédagogique numérique motivant avec certaines applications Web 2.0.

## AFFECTATION

### M1 - AFFECTATION 1

Planifiez un voyage d'une journée pour les personnes âgées dont vous vous occupez. Préparez un programme, illustrez avec des images. Inclure quelques mots sur les principaux sites, pour susciter l'intérêt. Insérez une carte indiquant les endroits que vous allez visiter. Insérez également un lien (ou plus) vers une autre page Web (par exemple, en fournissant plus de détails sur un lieu).

#### Méthode de soumission :

Créez un dossier portant votre nom sur notre Google Drive commun (accès via grandiscourse@gmail.com, le mot de passe est grandis2018). Lorsque vous êtes prêt, enregistrez le programme dans un sous-dossier nommé Module1\_info.

Lorsque vous êtes prêt via cette plateforme, informez votre mentor en cliquant sur le bouton Ajouter un message et en écrivant votre message. Veuillez inclure quelques mots sur les tâches - l'avez-vous trouvé facile ? Si vous aviez des problèmes, comment l'avez-vous surmonté ?

#### Critère d'évaluation :

- Le contenu est motivant - **4 points**
- Le style et le format est adéquat pour les personnes âgées - **4 points**
- Images et une carte sont insérées - **4 points**
- Le lien vers un autre site est disponible et fonctionne - **3 points**

### M1 - AFFECTATION 2

#### Tache 1

**Expliquez à une personne âgée comment un spam peut être reconnu.**

Vérifiez votre propre dossier Spam.

Prenez une capture d'écran d'un spam.

Mettez en surbrillance les caractéristiques typiques qui vous indiquent (et en particulier une personne âgée) qu'il s'agit d'un spam.

#### Tache 2

**Démontrer les menaces du monde numérique**

**GRANDIS XXI. - FORMATION PROFESSIONNELLE POUR SOIGNANTS INTERPROFESSIONNELS DE PERSONNES  
ÂGÉES AU XXIE SIÈCLE**

Racontez une histoire (anonyme) qui vous est arrivée dans le passé, à vous ou à l'une des personnes qui vous sont chères, et qui est liée aux sujets abordés dans la section Sécurité. Décrivez le cas : qu'est-ce que l'utilisateur a remarqué, quelles mesures ont été prises. Résumez : était-ce la meilleure façon de traiter le problème ou suggèreriez-vous d'agir différemment la prochaine fois ?

**Méthode de soumission :**

Terminez chaque tâche en utilisant le modèle Word ci-joint.

Téléchargez le fichier sur ce portail avec un nom de fichier : *securité\_votrenom*.

**Critère d'évaluation :****Tache 1 - 5 points**

La capture d'écran d'un spam est insérée.

Au moins 3 caractéristiques sont mises en évidence.

**Tache 2 - 10 points**

La description de l'affaire est claire.

Le sujet est lié à la sécurité informatique.

Contient des suggestions pour un traitement efficace du problème démontré.

**M1 - AFFECTATION 3****Partie 1 :****Tache 1 :**

Entrez les données ci-dessous dans un **tableau Excel**. Mettez les enregistrements dans l'ordre alphabétique, mettez les dates dans le même format. Créez un dossier nommé "données personnelles" sur votre ordinateur et enregistrez cette table dans ce dossier. Écrivez un courriel directement à votre mentor en y joignant le tableau.

**Données à enregistrer :**

Joseph Right, lieu de naissance : Londres, date de naissance : 25 mars 1942

Alex Peterson, Cork, 21 juillet 1946

Susan Bloom, Chesterfield, 5 décembre 1950

Peter Star, Londres, le 9 janvier 1951

Hannah Lee, Brighton, le 26 juin 1948

Paul Miller, Londres, 6 août 1948

Mary Ann Carpenter, Liverpool, 8 septembre 1949



### Tâche 2 :

Créez un **formulaire en ligne** (nous vous recommandons d'utiliser Google Forms, mais toute autre application peut également être utilisée et est acceptée) aux fins suivantes :

Vous organisez un voyage. Dans le formulaire Web, demandez le nom du participant, demandez-lui s'il peut ou non y adhérer. Si oui, demandez-lui de choisir parmi 3 dates alternatives que vous proposez, demandez des demandes / commentaires supplémentaires. Sinon, vous pouvez l'étendre à votre guise.

Partagez le lien vers le formulaire Web avec votre mentor.

### **Partie 2 :**

Vous planifiez un événement de célébration d'anniversaire. Créez une **vidéo d'invitation** avec de la musique pour les personnes âgées que vous aimez. Transférez la vidéo sur YouTube et partagez son lien sur cette plate-forme en ligne, en avertissant votre mentor que vous êtes prêt.

### **Méthode de soumission :**

Un tableau Excel doit être joint à un courriel adressé directement au mentor.

Lien à donner sur cette plate-forme lors de la soumission de la tâche pour évaluation.

### **Critère d'évaluation :**

- Partie 1 - **10 points** pour le formulaire Web, **10 points** pour le tableau Excel.
- Partie 2 - **20 points**

---

## M1 - AFFECTATION 4

### **Task 1**

**Currently you are working as a group leader of social workers. Now, with the help of a tender, the maintainers equipped the group with portable ICT devices to support their work. Your task is to check the devices before your colleagues make use of them.**

What data protection directives must be considered?

What do you need to do to keep information about those you care for safe even if the device is stolen?

How can you protect information against data access via Wi-Fi?

What settings can help data protection?

### **Task 2**

**GRANDIS XXI. - FORMATION PROFESSIONNELLE POUR SOIGNANTS INTERPROFESSIONNELS DE PERSONNES  
ÂGÉES AU XXIÈME SIÈCLE**

Among the pensioners you visit, a small group was formed during the past few years, who regularly socialise. Now you have experienced that the group members meet less frequently and some do not even show up at the meetings. It turns out that things changed because of the enhanced use of social networking sites on the Internet. Therefore, you visit all the members to check out how they manage to get along, whether they need help or not.

What problems can the excessive use of the Internet and social networking cause? (physical and psychological threat factors) Make suggestions on how to avoid danger.

Show what others can see about a social networking user. Help with changing the settings. What would you say about the gratuitousness of free sites?

Talk about the threats of the digital world.

### **Task 3**

**An elderly care recipient shows you the laptop he/she bought last year and complains that nowadays there seems to be something wrong with it. He/she asks you to check the settings.**

What security settings would you suggest on a modern computer? Help with setting the appropriate parameters. Compile a guide/manual for the elderly.

#### **Method of submission:**

Complete each task using the attached Word template. Wherever appropriate, demonstrate that you can adjust the required settings by uploading relevant screenshots.

Upload the file to this portal with a file name: *security\_yourname*.

#### **Evaluation criteria:**

#### Task 1 - 5 points

Knowledge of data protection rules  
Correct application of physical protection and password verification  
Security and dangers of Wi-Fi

#### Task 2 - 5 points

Factors threatening physical and psychological health  
Dangers and appropriate settings of social networking sites

#### Task 3 - 5 points

The description of the role and activation of a firewall  
The information on the role and how to turn on automatic updates

The importance of virus protection, installation and settings

**MODULE 2: VIEILLISSEMENT ACTIF ET EN BONNE SANTE****BUT DU MODULE**

De nos jours, il n'y a plus aucun doute sur l'impact économique, fiscal et social d'un changement démographique à long terme.

L'objectif de ce module est de sensibiliser le monde aux défis du développement durable posés par le vieillissement de la société. Le module donnera un aperçu des impacts sociaux et économiques des changements démographiques et des stratégies développées par les gouvernements pour surmonter les défis mondiaux. Les participants comprendront la nouvelle vision du vieillissement, le concept de « vieillissement actif », de « vie assistée » et le nouveau paradigme des soins intégrés favorisant le vieillissement en bonne santé et l'indépendance par le biais de la gestion de soi et du bien-être. Il expliquera les rôles des acteurs qui interagissent dans les soins sociaux et de santé des personnes âgées (parents, médecins, infirmières, soignants formels et informels), et le potentiel des technologies de l'information et de la communication (TIC), visant à alléger le fardeau des soignants et des aider à répondre aux besoins humains fondamentaux (tels que la sécurité sociale et sanitaire) des personnes âgées. Enfin, à la fin du module, les participants découvriront l'importance et les moyens de s'occuper de leur carrière.

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE**

Après avoir réussi ce module, l'étudiant sera capable de :

- Expliquez le contexte des changements démographiques avec des faits et des chiffres
- Expliquer les conséquences et les défis du vieillissement de la société ;
- Énumérer les éléments clés des stratégies de vieillissement et des politiques de population (Aide à l'habitat, vieillissement actif et en bonne santé) ;
- Comprendre le potentiel de la technologie connectée dans les prestations de soins et de santé du futur ;
- Expliquer l'importance du nouveau paradigme de la perception des personnes âgées ;
- Décrire les besoins et les exigences en matière de prestation de soins de l'avenir
- Expliquer le nouveau concept de soins intégrés ;

Expliquer les défis auxquels sont confrontés les aidants, comprendre comment éviter l'épuisement professionnel et ce que signifie « prendre soin de l'aidant »

**CONTENU**

- Changements démographiques
- Vieillissement actif
- Perceptions des adultes âgés

- Coins des aidants

## AFFECTATION

## M2 - AFFECTATION 1

Lisez les descriptions suivantes des personnes de plus de 65 ans.



Pensez à tous ces cinq personnes âgées. Ils sont tous très différents. Trouvez 5 différences entre eux selon les aspects cognitifs, physiques, sociaux et de style de vie. Trouvez 5 besoins différents (un pour chaque personne). Proposer une solution technologique à chaque besoin.



Ann a 82 ans. Elle a été très active et sociable toute sa vie. Elle aime sortir avec des amis. Chaque week-end, elle fait de la randonnée avec un groupe de personnes âgées. Elle voyage deux fois par an pendant une semaine avec des amis. Elle aime rencontrer des gens de différents endroits et de différentes cultures. Elle a une déficience auditive, ce qui la rend difficile à communiquer avec les autres, ce qui la met mal à l'aise.

Peter a 65 ans. Il vient de prendre sa retraite. Il travaillait dans un bureau, sur un ordinateur. Maintenant, il se sent fatigué, malheureux et il ne sait pas comment gérer autant de temps libre. Il n'a jamais fait de sport auparavant ; il n'a pas beaucoup d'amis et toute sa famille vit dans sa ville natale, qu'il a quittée à l'âge de 18 ans. Il vit avec sa femme au foyer et passe volontiers son temps à ranger la maison, à nettoyer et à cuisiner.





Sœur Madonna Buder est une religieuse catholique. Elle est également âgée de 87 ans. Elle est également la personne la plus âgée à avoir terminé un triathlon Ironman qui consiste à nager 2,4 km, à parcourir 112 km à vélo et à parcourir 26,2 km. Buder est toujours en train de s'entraîner et de courir. Elle court environ 4 miles tous les matins puis elle fait les courses en allant littéralement d'un endroit à un autre. Lorsque le temps le permet, elle fait du vélo jusqu'à environ 45 km vers un lac, puis nage à un kilomètre environ. Elle combine tout ce sport avec le travail bénévole.

Marie a 74 ans. Elle souffre de démence. Jusqu'à il y a deux ans, elle était capable de mener une vie totalement indépendante. Maintenant, elle a besoin d'aide pour chaque activité de la vie quotidienne. Physiquement, elle est forte et agile. Mais mentalement, elle est totalement désorientée et il lui est difficile de suivre des routines.



John a 91 ans. Il était un architecte. Il a toujours été très intelligent. Il aime lire. Il passe généralement deux heures du matin à lire différents journaux. Il a toujours deux ou trois livres sur la table de chevet à lire avant d'aller se coucher. Parfois, il lit jusqu'à 1 ou 2 heures du matin. Il est en fauteuil roulant depuis qu'il a 80 ans. Il avait beaucoup de problèmes de genoux et souffrait de douleurs en marchant. Il vit seul. Il est veuf depuis l'âge de 72 ans. Il a une grande famille et ses enfants et petits-enfants lui rendent visite deux fois par semaine et certains week-ends.

**MODULE 3: TECHNOLOGIES D'ASSISTANCE****BUT DU MODULE**

Le but de ce module est de présenter les dispositifs de téléassistance disponibles au niveau international et local. Pour les soins aux personnes âgées, dans les catégories de :

1. Communication et engagement
2. Sécurité à la maison
3. Santé et bien-être
4. Contribution d'apprentissage

**RESULTATS D'APPRENTISSAGE**

À la fin du module, les participants se familiariseront avec certains dispositifs et applications de téléassistance disponibles dans le monde entier et localement

Ils seront en mesure de les évaluer en fonction des besoins des personnes âgées, mais ils pourront également apprendre aux utilisateurs à utiliser ces dispositifs et applications et leur apporter un soutien lors de leur utilisation

**LES SUJETS**

- Dispositifs et applications disponibles dans le monde entier
- Appareils et applications disponibles localement

**AFFECTATION****M3 - AFFECTATION 1****Tache 1 :**

Télécharger une **application de communication** sur votre smartphone ou votre tablette et préparez une capture d'écran montrant l'icône de l'application sur votre écran. Insérez cette capture d'écran dans un document Word.

**Tache 2 :**

Choisissez l'une des options ci-dessous et envoyez votre réponse en ligne à votre mentor.

Option A

**Choisissez un appareil** ou une application parmi ceux présentés dans ce module et que vous trouvez utiles.

GRANDIS XXI. - FORMATION PROFESSIONNELLE POUR SOIGNANTS INTERPROFESSIONNELS DE PERSONNES  
ÂGÉES AU XXIE SIÈCLE

Analyser ses fonctions et les avantages qu'il pourrait offrir aux personnes âgées et à leurs aidants naturels.

Option B

Si vous avez déjà utilisé l'un des appareils ou des applications présentés dans ce module, **partagez vos expériences**.

METHODE DE SOUMISSION :

Créez un document Word pour la tâche 1, insérez la capture d'écran. La tâche 2 utilise l'une des options (une page maximum). Lorsque vous êtes prêt, cliquez sur le bouton "Ajouter une soumission" et téléchargez le document que vous avez préparé. Enfin, n'oubliez pas de cliquer sur "Enregistrer les modifications".

CRITERE D'EVALUATION :

- Télécharger l'application, créer et insérer une capture d'écran : 15 points
- Avantages d'un appareil sélectionné sur le parcours ou déjà utilisé - du point de vue des personnes âgées : 10 points
- Avantages d'un appareil sélectionné sur le parcours ou déjà utilisé - du point de vue du soignant : 10 points



**MODULE 4 : COMMUNAUTÉS VIRTUELLES****BUT DU MODULE**

Le module a pour objectif de montrer comment les TIC (technologies de l'information et de la communication) peuvent aider les personnes âgées à se connecter avec leurs amis, leur famille et leur réseau de soins. L'objectif est de maintenir et d'améliorer leur indépendance ainsi que leur bien-être physique, cognitif, mental et social.

Le vieillissement est souvent associé à une capacité réduite de s'engager dans la communauté à la fois pour les personnes âgées et, souvent, pour leurs aidants. Le résultat de cette capacité réduite peut être un isolement social et une exclusion qui est une source de préoccupation. Cependant, il est de plus en plus évident que la participation à la communauté locale et à la société en général présente des avantages individuels et collectifs, en particulier dans le domaine de la santé et du bien-être, ainsi que des conséquences qui en résultent pour la mortalité et la morbidité. C'est là que les nouvelles technologies peuvent aider, en établissant des communautés virtuelles (en ligne, par exemple). Ceux-ci relient les gens par le biais de divers canaux de communication qui les aident à rester en contact, à être informés de la situation actuelle des personnes âgées et à pouvoir fournir une assistance selon les besoins.

**RESULTATS D'APPRENTISSAGE**

À la fin du module, vous serez en mesure de passer en revue, de configurer et de gérer le réseau virtuel et en direct des personnes âgées dont vous prenez soin, afin de garantir leur vieillissement actif et la satisfaction de leurs besoins fondamentaux. Vous serez en mesure de cartographier le réseau existant des personnes âgées et pourrez sélectionner les outils de droits (en temps réel ou virtuel) pour améliorer et maintenir leur réseau social.

À la fin du module, vous comprendrez également la signification du concept de communautés virtuelles, les différentes formes qu'elles peuvent prendre, ainsi que les avantages et inconvénients qui leur sont associés.

Vous pourrez configurer des réseaux sociaux et utiliser les applications associées en toute confiance, notamment : créer un nouveau compte, vous connecter, publier différents types de médias (texte, photos, vidéos), créer et rejoindre des groupes sociaux, gérer des contacts et installer diverses applications sur différents appareils (tablettes, téléphones portables, par exemple) permettant d'accéder aux réseaux sociaux. Vous pourrez également exploiter des applications plus sophistiquées qui prennent en charge les discussions de groupe et même des conférences où les gens peuvent parler et partager des documents écrits dans une réunion virtuelle en ligne.

## SUJETS

- Besoins humains fondamentaux
- Un peu de théorie de réseau (y compris des études de cas)
- Le rôle des médias sociaux dans les soins aux personnes âgées
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter)
- Technologies sociales (Viber, WhatsApp)

## AFFECTATION

## M4 - AFFECTATION 1

**Partie 1**

Choisissez une personne dont vous prenez soin ou l'un des membres âgés de votre famille et définissez son réseau de connexion (vous pouvez aussi le faire vous-même, mais envisagez de le numériser ou de le prendre en photo afin de l'insérer dans le document.). Présentez les outils et la technologie utilisés réellement pour rester en contact.

Analysez brièvement son réseau de relations actuel en le décrivant comme faible ou fort, stable ou instable. Faire des suggestions pour le développement éventuel du réseau et les technologies qui peuvent aider à maintenir et à accroître les relations virtuelles.

## CRITERE D'EVALUATION

- Cartographie du réseau de relations : **6 points**
- Analyse : **5 points**
- Suggestions pour le développement : **4 points**

**Partie 2**

Faites une expérience pour essayer un outil ou une application qui a été introduite dans le cours avec une personne que vous prenez en charge ou avec l'un des membres âgés de votre famille ou avec une connaissance à vous âgée. Voici quelques idées pour stimuler votre esprit :

- vous pouvez les aider à créer un compte Facebook et à trouver des connexions, ou ;
- vous pouvez leur montrer comment utiliser Skype et vous pouvez le démontrer en appelant un ami ou un membre de votre famille ensemble ;
- vous pouvez créer un compte de messagerie ensemble et leur apprendre à l'utiliser ;
- s'ils ont un smartphone, vous pouvez télécharger WhatsApp pour leur montrer comment l'utiliser.
- dans le cas où ils ont déjà eu recours à Internet, vous pouvez leur montrer de nouvelles façons de construire plus de connexions et l'apprentissage en ligne, etc.;
- vous pouvez créer un groupe fermé pour que les personnes dont vous prenez soin de communiquer avec eux, puis vous pouvez résumer ce que vous avez vécu en le faisant .

GRANDIS XXI. - FORMATION PROFESSIONNELLE POUR SOIGNANTS INTERPROFESSIONNELS DE PERSONNES  
ÂGÉES AU XXIÈME SIÈCLE

Bien sûr, tout autre sujet peut être ciblé- le seul objectif est d'inclure les personnes âgées et que ce soit lié à l'un des principaux sujets du cours (technologie, construction de communautés virtuelles)

CRITERE D'EVALUATION

Évaluation de l'expérience sous les aspects donnés dans le modèle Word : **20 points**

-----

Total : **35 points**

METHODE DE SOUMISSION

La réponse pour la partie 1 doit être écrite dans un document Word avec l'insertion du réseau de relations en tant qu'image.

Dans la deuxième partie, utilisez le modèle Word ci-joint et couvrez vos expériences en fonction des questions et des aspects qu'il contient (téléchargez le modèle et mettez vos réponses dans le modèle).

Si vous êtes prêt, cliquez sur le bouton « Télécharger l'assignation » et téléchargez les documents que vous avez complétés à partir de votre appareil. Lorsque vous avez terminé, cliquez sur le bouton "Enregistrer les modifications".

Copyright : Grandis Consortium, 2018